

Datum: 23.12. 2013

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II

## RAZVOJNA NALOGA 2: Povratna informacija o RN-2

OPOMBA: Povratna informacija o RN-2 zadeva zgolj tiste dimenzije in/oz. komponente, ki se nanašajo na oba temeljna makrodidaktična – in nadpredmetna - koncepta projekta OUTJ in OUTJ-2, tj. na sistem medpredmetnih in kurikularnih povezav (MIKP) in na sistem sodelovalnega in timskega poučevanja (SITP). Mikrodidaktične predmetne ravni naša povratna informacija ne vključuje, ker to ni bil niti namen oz. cilj projekta niti Projektna skupina ZRSŠ za to ni ustrezno strokovno sestavljena oz. usposobljena.

| Udeleženec – Avtor RN | Predmet    | Šola       | Soavtorji |
|-----------------------|------------|------------|-----------|
| Nataša Makovecki      | Angleščina | ŠC Velenje | /         |

### 1 Holistična ocena

#### Nazoren primer pedagoške prakse

RN-2 predstavlja nazoren primer povezave jezikovnega in nejezikovnega predmeta. Večina zahtevanih kategorij je opisano korektno.

**Legenda:** (1) odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse; (2) dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse; (3) nazoren primer pedagoške prakse; (4) spodbuden primer pedagoške prakse

### 2 Povratna informacija po poglavjih

| Št. | Elementi / Kategorije | Kazalniki                                          | Opisniki                                                        |
|-----|-----------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1.  | Žarišče predstavitve  | 1. Medpredmetna povezava                           | V predstavitvi so dobro prepoznavni elementi sistema SITP.      |
|     |                       | 2. <u>Interaktivni timski pouk</u>                 |                                                                 |
| 2.  | Format predstavitve   | 1. Priprava na izvedbo (MP, ITP) in evalvacija     | Predstavljen primer pedagoške prakse ustreza izbranemu formatu. |
|     |                       | 2. <u>Načrt (MP, ITP) in racionalna evalvacija</u> |                                                                 |

|    |                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  | 3. Priprava na pouk (ITP) in racionalna evalvacija                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    |                                                  | 4. Zamisel in kritična refleksija                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. | <b>Sodelujoči predmeti</b>                       | 1. Število                                                                                                 | 2 predmeta                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    |                                                  | 2. Kombinacije                                                                                             | Primer predstavlja povezavo jezikovnega in nejezikovnega predmeta (angleščina, matematika).                                                                                                                                                                                          |
| 4. | <b>Kakovost zapisa</b>                           | 1. Celovitost zapisa                                                                                       | Predstavitev vključuje večino zahtevanih elementov.                                                                                                                                                                                                                                  |
|    |                                                  | 2. Obseg                                                                                                   | Obseg predstavitve je v glavnem ustrezno velik in vsebuje ključne podatke, ki so ustrezno obsežno utemeljeni; le opisi posameznih kategorij so nekoliko skromnejši z malo besedila, a bistvenimi elementi s ključnimi informacijami.                                                 |
|    |                                                  | 3. Pristop in/oz. vsebina                                                                                  | Opis vsebine je deskriptiven.                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                                                  | 4. Strokovnost jezika                                                                                      | Uporabljena je ustrezna strokovna terminologija.                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5. | <b>Skladnost z vsebinskimi področji projekta</b> | 1. Medkulturna dimenzija                                                                                   | Cilji interaktivnega timskega sklopa so opisani nekoliko skromneje, a ustrezajo izbranim vsebinskim področjem, ki jih promovira projekt OUTJ-2.                                                                                                                                      |
|    |                                                  | 2. <b><u>Razvijanje strokovne pismenosti</u></b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    |                                                  | 3. Drugo                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6. | <b>Narava (vrsta / oblika) evalvacije</b>        | 1. (Samo)Refleksija                                                                                        | Evalvacija je deskriptivna, vendar nekoliko skromneje podprta s podatki in/oz. teoretskimi argumenti. Opis evalvacije je subjektiven in ne vključuje posplošljivih ugotovitev. Refleksijsko vrednotenje učiteljic je nazorno in deloma opisuje elemente, ki jih predvideva predloga. |
|    |                                                  | 2. Kritično prijateljevanje                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    |                                                  | 3. Empirična samoevalvacija                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    |                                                  | 4. Empirična evalvacija                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    |                                                  | 5. <b><u>Racionalna evalvacija</u></b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7. | <b>Odzivi in mnenja učencev/dijakov</b>          | 1. Opažanja učitelja/-ev o odzivih učencev/dijakov (ravnanja)                                              | Povezava še ni bila izvedena. Primer nas seznani le s predvidevanji učiteljice o odzivih dijakov, ki so opisana nekoliko skromneje.                                                                                                                                                  |
|    |                                                  | 2. Mnenja učencev/dijakov (o pouku, o dosežkih)                                                            | Povezava še ni bila izvedena. Primer nas ne seznani z načrtovano metodo zbiranja podatkov.                                                                                                                                                                                           |
|    |                                                  | 3. Učni rezultati                                                                                          | Primer nas ne seznani z oceno o meritvi učnih rezultatov.                                                                                                                                                                                                                            |
| 8. | <b>Priloge</b>                                   | 1. Učna priprava                                                                                           | Priprava na učno uro                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    |                                                  | 2. Učno gradivo za dijake 1 (navedba virov, npr. učbenik, spletna stran ipd.)                              | Učbenik Matematika 1, str. 65-68, Pripravljeni delovni listi (besedilo, Task 1, Task 2)                                                                                                                                                                                              |
|    |                                                  | 3. Učno gradivo za dijake 2 (na šoli pripravljeno gradivo, npr. učni listi – navedba naslovov in avtorjev) | Pripravljeno gradivo: Student's copy (Nataša Makovecki)                                                                                                                                                                                                                              |
|    |                                                  | 4. Gradivo za učitelje (navedba virov)                                                                     | Teacher's copy (Nataša Makovecki), M. Bon Klanjšček, B. Dvoržak, D. Felda:                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                        |                                                                                                                                                 |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | in/oz. na šoli pripravljeno gradivo<br>– navedba naslovov in avtorjev) | MATEMATIKA 1, učbenik za gimnazije, DZS,<br><a href="https://www.coursera.org/course/intrologic">https://www.coursera.org/course/intrologic</a> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Mnenje pripravila  
Petra Založnik

Vodja projekta  
Katja Pavlič Škerjanc